

PROPOSTA FORMATIVA

Titolo:

Metodologie e strumenti basati sulle TIC per l'inclusione scolastica.

Nome e Cognome del Formatore:

prof. Valentino Pietrobon (A042) – Animatore Digitale presso il liceo "G. Galilei" di Dolo (VE)

Indirizzo: Via Antonio Pacinotti, 3/B/5 – 30034 Marano di Mira

Telefono: 347 7271790

E-mail: valentino.pietrobon@gmail.com, valentino.pietrobon@istruzione.it

PEC: valentino.pietrobon@pec.it

Sito Web: <http://www.vati.it/>

Percorso:

Inclusione e TIC (6 ore su 3 incontri da 2 ore ciascuno)

Sede del Corso:

VRIS01400D – IIS "G. Silva - M. Ricci" - Legnago (VR)

Indirizzo: Via N.Bixio, 53, 37045 Legnago (VR)

Telefono: 044221593

E-mail: vris01400d@istruzione.it

PEC: vris01400d@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.iis-silva-ricci.gov.it>

Calendario del Corso:

Mercoledì 11 ottobre 2017 dalle 15.00 alle 17.00

Mercoledì 18 ottobre 2017 dalle 15.00 alle 17.00

Mercoledì 25 ottobre 2017 dalle 15.00 alle 17.00

(Salvo impegni scolastici inderogabili non ancora noti)

Note operative per i corsisti

Non è richiesta alcuna preparazione particolare. Si richiede di saper utilizzare un sistema operativo a scelta (gestione dei file e delle cartelle, installazione di applicazioni). Saper utilizzare un browser per la navigazione in Internet.

Abilità già possedute che possono facilitare la fruizione del corso

Aver già utilizzato Windows 10. Aver già utilizzato il browser Chrome. Conoscere le problematiche legate all'accessibilità dei documenti e dei siti web. Sapere cosa è la sintesi vocale. Aver creato un video con un qualsiasi strumento adatto a tale scopo.

Abilità e competenze perseguite

Il corso vuole favorire una maggiore attenzione verso problematiche legate all'uso e alla produzione dei testi e alle possibilità offerte da certi programmi per favorirne la comprensione di un contenuto. Vuole anche fornire alcune indicazioni operative di come allargare la comunicazione dei saperi non solo al semplice testo scritto ma anche ad una più ampia rosa di modalità in grado di intercettare più facilmente le abilità degli studenti con problemi funzionali in lettura o in scrittura e di gestione in modo più proficuo l'attività di studio domestico.

ABSTRACT

Le tecnologie offrono risorse molto interessanti per garantire flessibilità e ridondanza all'insegnamento affinché risponda in modo strutturale ai bisogni di tutti.

In molti casi le personalizzazioni nei materiali risultano indispensabili affinché le tecnologie svolgano una effettiva funzione compensativa per consentire all'alunno con disabilità o disturbi specifici, ma anche solo con difficoltà, di accedere in modo autonomo ai contenuti specifici di un corso di insegnamento, anche se con modalità diverse dai compagni.

In questo contesto, l'accessibilità svolge un ruolo fondamentale nell'intervento inclusivo.

Per chi ha difficoltà di lettura, la sintesi vocale rappresenta una risorsa, ma anche un testo leggibile può essere sufficiente per un ipovedente; per chi ha problemi di grafia o ha problemi di ortografia, la capacità di dattilografare quanto viene detto durante una spiegazione o semplicemente la possibilità di scrivere dettando e/o l'uso di un correttore ortografico, possono garantire una maggiore autonomia scolastica.

Obiettivi perseguiti e risultati attesi dagli studenti

Quando si parla di disabilità o di disturbi specifici, un obiettivo imprescindibile da raggiungere è quello dell'autonomia nello studio e nell'apprendimento, in fase scolastica, dell'autonomia personale e lavorativa, in fase adulta. Ma l'autonomia non si ottiene come magica scomparsa delle difficoltà, ma perché si sono attivate delle strategie in grado di compensare in modo più o meno efficace i limiti funzionali soggettivi.

Un dislessico, ad esempio, può, e la tecnologia lo permette, essere facilitato nella lettura da un programma di sintesi vocale. Un docente può agevolmente preparare file audio o video che possano aiutare lo studente nello studio domestico. Egli non dovrà più leggere dei testi ma ascoltare dei testi e, poiché il dislessico ascolta bene come tutti gli altri studenti, la difficoltà sarà compensata a beneficio della comprensione del testo, dell'allungamento dei tempi di affaticamento e di una maggiore concentrazione e autostima. Ma anche una semplice attenzione di come andiamo a confezionare un testo può essere sufficiente per migliorare la lettura.

Un ipovedente se deve guardare quello che scrive mentre prende appunti si stanca molto più velocemente di uno studente normodotato. Se, invece, può scrivere senza dover guardare quello che scrive, ecco che le difficoltà vengono compensate. Pertanto un percorso che porti ad utilizzare la tastiera di un computer senza dover guardare la posizione dei tasti e con una velocità di scrittura tipica di un dattilografo può rappresentare un'opportunità da sfruttare. Ma anche il semplice uso ragionato di un registratore vocale può permettere di prendere appunti durante la lezione.

Moduli e attività

Modulo 1

Titolo: Lavorare sul testo e scrivere più velocemente un testo.

Descrizione: Alcune scelte legate alla scrittura di un testo possono influenzarne pesantemente la lettura e la comprensione del contenuto.

Molti documenti sono forniti in formato standard PDF o sono pagine direttamente disponibili dal Web, la possibilità di interagire con tali testi per poterne effettuare l'analisi del testo o banalmente evidenziarne i contenuti più significativi può diventare una valida risorsa per un qualsiasi studente. Accanto a software a pagamento, esistono anche soluzioni a costo zero più che adeguate per iniziare ad utilizzare tali strumenti.

Sul versante della scrittura, esistono strumenti che permettono di allenare l'utente ad utilizzare la tastiera senza guardarla. Una tale competenza risulta estremamente importante per ipovedenti e ciechi. In un contesto scolastico, poter prendere appunti in modo veloce diventa una risorsa aggiuntiva non solo per alunni che hanno problemi legati alla vista ma anche per alunni con problemi di disgrafia o lenti nella scrittura. Anche la possibilità di scrivere su dettatura rappresenta una risorsa da esplorare in taluni casi e comunque utile per chiunque.

Modulo 2

Titolo: Leggere il testo più facilmente e rappresentare i concetti in modo alternativo.

Descrizione: Il mondo che ha problemi con la lettura non coinvolge solo ipovedenti o cechi dalla nascita ma abbraccia anche una fetta di persone anziane o che per vari motivi si trovano a non essere più supportati dalla vista. Esistono software che, mediante la sintesi vocale, permettono di ascoltare un testo selezionato o, quanto puntato dal mouse, permettendo di accedere a contenuti informativi che utilizzano modalità di comunicazione diverse e complementari.

In alternativa al testo, abbiamo altri strumenti, come le ormai note mappe concettuali, con le quali è possibile organizzare non solo concetti ma anche risorse disponibili nella rete quali video, immagini, file audio e naturalmente anche testo.

Modulo 3

Titolo: I tutorial: una alternativa al testo, come crearli. Altri strumenti offerti dalla rete.

Descrizione: Il tutorial è probabilmente lo strumento più efficace per trasmettere dei contenuti, sicuramente è il migliore per trasmettere delle procedure. Esso può essere rivisto, visto a pezzi, interrotto e ripreso, ma soprattutto mostra con tutta la potenza espressiva dei video le cose. Poter creare semplicemente e velocemente dei video, pertanto, può essere una risorsa straordinaria da valorizzare all'occorrenza, se la rete non offre già qualcosa di pronto.

Accanto alle funzionalità offerte dai programmi di sintesi vocale, possiamo utilizzare pacchetti software in grado di integrare software per la realizzazione di mappe concettuali o per la scrittura agevolata di formule matematiche. La possibilità di avere tutti questi strumenti integrati e gratuiti trasportabili da un computer all'altro semplicemente con una penna USB semplifica enormemente l'uso di tali strumenti per chiunque.

Dotazioni tecnologiche e ambienti digitali di apprendimento

LIM + Casse Audio e Computer munito di sistema operativo Windows 7 o superiore.

Connessione Internet con Browser Chrome munito dei plug-in per vedere video da YouTube e poter eseguire applicazioni quali Screencast-O-Matic.

Tecniche di insegnamento attive e cooperative correlate alle tecnologie proposte

Accanto ad una introduzione sulla preparazione dei documenti e ad una illustrazione complessiva dei software proposti sarà lasciato spazio per un approfondimento dell'uso degli strumenti da parte dei partecipanti al corso.

Produzioni dei corsisti

I corsisti saranno chiamati a riflettere sul tema dell'accessibilità e alla fruizione di materiali che sfruttano contemporaneamente molteplici modalità comunicative e a prendere confidenza con i vari strumenti software analizzati.

Esperienze didattiche citate

I software proposti sono abitualmente utilizzati sia con alunni certificati, sia con alunni con DSA. Molti di quelli proposti sono, infatti, la copia gratuita di altri software blasonati proposti dalla Casa Editrice Erickson o dalla Cooperativa Anastasis.

Adattamento della proposta ai vari ordini e gradi scolastici e ipotesi di gestione a livello sistemico degli input formativi ad uso dei Team per l'Innovazione Digitale

I software proposti non lavorando sui contenuti didattici ma sulle modalità di lavoro e di interazione con i contenuti didattici, si prestano ad essere utilizzati con qualsiasi ordine e grado scolastico, l'unico prerequisito è una certa dimestichezza con il computer e le tecnologie analoghe. Questo tipo di prerequisito normalmente non è un problema in quanto i genitori di ragazzi con certificazioni tendenzialmente sono portati a favorire l'interazione dei loro figli con tali strumenti vista l'ormai generale riconoscimento dell'importanza dei mezzi compensativi nell'apprendimento.

Indicazioni bibliografiche

- Sulla leggibilità grafica: <http://www.letturagevolata.it/letturagevolata/leggibilita-testo> “Questione di leggibilità - Se non riesco a leggere non è solo colpa dei miei occhi” Comune di Venezia 2005. Volume fuori commercio pubblicato dal Comune di Venezia. Ormai esaurito, si scarica in PDF: <http://www.letturagevolata.it/uploads/files/questionedileggibilita.pdf>
- Fogarolo (2010) “TECNOLOGIE PER COMPENSARE LA DISLESSIA: CHE COSA FARE AFFINCHÉ SIANO EFFICACI?” Articolo su Annali della Pubblica Istruzione, Le Monnier, numero monografico sui DSA, 2010 <http://www.flaviofogarolo.it/wp-content/uploads/2014/10/Compensare-DSA.pdf>
- Fogarolo (2011), “Per compensare la dislessia è davvero sufficiente un computer?” articolo su Rivista dell'Istruzione, Maggioli – n. 1 gennaio 2011 http://www.flaviofogarolo.it/?page_id=146
- Fogarolo F. (a cura di) (2012), “Il computer di sostegno – Ausili informatici a scuola”, Trento, Erickson
- Fogarolo F. e Scapin C. (2010), “Competenze compensative – Tecnologie e strategie per l'autonomia scolastica degli alunni con dislessia e altri DSA” , Trento, Erickson
- Friso G., Amadio V. (2012) Paiano A., Russo M.R. e Cornoldi C., “Studio efficace per ragazzi con DSA - Un metodo in dieci incontri”, Collana i Materiali, Trento, Erickson
- Pietrobon V. (2015), “Leggere, scrivere e creare tutorial in ambienti digitali inclusivi”, Percorso: Inclusione e TIC, Rete Scuola Digitale Veneta – Piano Regionale di Formazione Scuola Digitale – Veneto. <http://www.vati.it/vale/documenti/pnsd/Inclusione&TIC.pdf>

Siti web di riferimento

- <http://www.aiditalia.org> – Associazione Italiana Dislessia
- <http://www.uiciechi.it> – Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti - ONLUS
- <http://www.letturagevolata.it> – Lettura Agevolata - ONLUS
- <http://www.erickson.it/> – Edizioni Centro Studi Erickson
- <http://www.anastasis.it> – Cooperativa Anastasis
- <http://sodilinux.itd.cnr.it> – CNR - So.Di.Linux